

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：数字电子技术

课程负责人：杨经伟

联系电话：0633-7983246

推荐类别： 职业教育
 普通本科教育
 研究生教育
 继续教育

申报学校：山东水利职业学院

推荐单位：

二〇二二年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。



2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	数字电子技术
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	工学/51（电子与信息大类）
一级学科/专业类代码	信息与通信工程/5101（电子信息类）、5103（通信类）
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	1 年级
学 时	60 学时
学 分	4 学分
最近两期开课时间	2021-2022 学年第 1 学期 
	2021-2022 学年第 2 学期 
最近两期学生总人数	224 人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://jk.mosoteach.cn/#/5758

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	杨经纬	信息工程 系	1980.11	教研室 主任	副教授	138633 02721	23504551@ qq.com	课程授课/资源 建设
2	肖丰霞	信息工程 系	1982.10	教师	副教授	187633 20109	93345853@ qq.com	课程授课/资源 建设
3	王书平	信息工程 系	1982.09	教师	副教授	139633 25750	39481275@ qq.com	课程授课/资源 库建设
4	李艳	信息工程 系	1986.12	教师	讲师	153159 90376	517411852 @qq.com	资源库建设
5	申加亮	信息工程 系	1979.04	教研室 主任	副教授	188063 37105	23399602@ qq.com	资源库建设
6	闫廷光	信息工程 系	1982.05	教务处 副处长	副教授	152664 31267	23121843@ qq.com	课程授课/资源 建设
7	崔维群	信息工程 系	1969.02	教师	教授	158633 85156	rzcuwq@ 163.com	资源库建设

8	姚伟	中兴协 力	1987.08	企业教 师	工程师	133353 52919	1327598967 @qq.com	资源库建设
---	----	----------	---------	----------	-----	-----------------	-----------------------	-------

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责 人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>（一）承担课程教学任务情况</p> <p>承担了2018级电子信息工程技术A181班、2019级通信技术专业D192、D193班本课程的授课任务。</p> <p>（二）开展课程思政教学实践和理论研究情况</p> <p>1. 课程思政理论研究</p> <p>（1）主持2021年度学校课程思政研究课题“高职电子信息类专业课程思政实施路径研究”</p> <p>（2）参与2020-2021年度全国工业和信息化职业教育教学指导委员会职业教育教学科研课题“高职电子信息类专业课程思政实施路径与策略研究”</p> <p>（3）参与2019年度山东省职业教育教学改革项目“基于课程思政的‘四三三’高职专业教学改革与实践”</p> <p>（4）发表《高职电子信息类专业课程思政实施路径研究》等课程思政论文2篇。</p> <p>2. 课程思政教学实践</p> <p>带领教学团队深入开展电子信息工程技术、通信技术、电气自动化技术等专业的课程思政教育教学改革，主持修订专业人才培养方案、构建课程体系和“电子信息类专业课程思政教学资源库和案例库”建设，为开展课程思政教学改革提供了有力支持。</p> <p>（三）获得教学奖励情况</p> <p>1. 2016年获得山东省职业院校信息化教学大赛三等奖；</p> <p>2. 2017年获山东省职业院校技能大赛（教师组）三等奖</p> <p>3. 2017年获山东省职业院校信息化教学大赛一等奖；</p> <p>4. 2018年获山东省职业院校教学能力大赛三等奖；</p> <p>5. 2018年获山东省教学成果一等奖；</p> <p>6. 2019年获山东省职业院校教学能力大赛一等奖；</p> <p>7. 2020年获山东省职业院校教学能力大赛三等奖；</p> <p>8. 2021年获“技能兴鲁”山东省新一代信息技术大赛（教师组）二等奖</p> <p>9. 参与建设的《模拟电子技术》、《单片机应用技术》课程分别于2017、2018年被评为山东省精品资源共享课程立项建设项目</p> <p>10. 参与建设的《数据通信与网络技术》课程被2020年评为山东省继续教育优质数字化课程，2021年被评为山东省课程思政示范课程。</p>
-----------------	--

(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如果不是教学团队,可填无)

(一) 教学团队简介及组织实施本课程教育教学情况

本课程教学团队主要由8人组成,其中教授1人,副教授5人,讲师(工程师)2人,技师/高级技师4人。团队成员先后有1人次获全国优秀教师,3人次获山东省教学名师和山东省青年技能名师,2人次获全国水利职教名师和教学新星等荣誉。多年来,教学团队一直承担我校电子信息工程技术、通信技术、电气自动化技术等专业本课程的课程教学和建设工作。团队近五年先后开课10轮次,参与课程学习的校内学生达1200余人次,教学效果得到了学生的一致认可和同行专家的高度评价。

(二) 教学团队开展课程思政建设情况

1. 课程思政研究情况

序号	名称	来源	成员
1	基于课程思政的‘四三三’高职专业教学改革与实践	山东省职业教育教学改革项目	崔维群、杨经伟、申加亮
2	高职电子信息类专业课程思政实施路径与策略研究	工业和信息化职业教育教指委	崔维群、申加亮、肖丰霞
3	数字化“课程思政”平台建设与应用研究	学院课程思政课题	申加亮
4	课程思政融入专业教育的途径研究---以通信技术专业为例	学院课程思政课题	杨经伟
5	高职专业教学与课程思政教育融合研究	研究论文	崔维群、申加亮、杨经伟
6	高职电子信息类专业课程思政实施路径与策略研究	研究论文	杨经伟、申加亮、崔维群

教学团队情况

2. 课程思政建设情况

(1) 专业人才培养方案修订和课程体系构建。从专业人才培养目标的确立,人才培养方案和课程标准的制定到课程考核评价改革等全面融于思政德育教育。构建了以“思政教育模块、素质养成模块、专业课程模块、创新创业模块”为基础的“四模块”专业课程体系,和“一体两翼、双线共育”的专业思政教育课程体系,将思政教育全面、有机融入各个课程模块和育人全过程。



教学团队
情况

(2) 基于课程思政，教学团队建设《数据通信与网络技术》线上课程，已在智慧职教慕课学院开课 5 轮次，2020 年被评为山东省继续教育优质数字化课程，2021 年被评为山东省课程思政示范课程。



(3) 思政资源库建设。结合专业特色、课程内容和特点及岗位要求，深入挖掘各专业、各课程的思政元素，建设了“专业群+课程群”相结合的“电子信息类专业课程思政教学资源库和案例库”，目前有案例 150 余个并在不断完善、更新中，为开展课程思政教学改革提供了有力支持。



(4) 创新教学模式，大力进行课程思政教学改革。在课程教学和人才培养实施过程中，灵活采用案例式、项目式、启发式等教学方法，充分依托信息技术，线上和线下有机结合开展课程思政教学，取得了显著教学效果。完善课程评价考核方式，积极探索符合思政教育规律的综合评价体系和科学衡量课程思政目标达成度的评价方法，在相关专业的专业课程中全面实施融“思想政治素养评价和专业知识技能评价”于一体的“双考核”课程考核评价。

(三) 教学团队参加课程思政学习培训、集体教研情况

近五年，团队成员通过线上线下等形式参加课程思政学习培训 42 人次、120 余人天。团队建有完善的“双教研”制度，每周都组织团队教师与思政课教师一起开展课程思政建设研讨、交流和观摩活动。通过学习培训和集体教研，极大地提高了团队的课程思政建设和教育教学能力。

序号	培训项目	培训时间
1	全国职业院校课程思政认知升级与设计创新工作坊	24 学时
2	聚焦职教直播课：“思政课程”教学法与育人质量提升研修班	20 学时
3	课程思政的理念、方法与实施（上海大学顾俊教授）	8 学时
4	清华大学承办的高校课程思政建设系列专题研讨会	10 学时
5	全国职业院校课程思政建设与实施方案设计实务暨课程观摩与解析高级研修班	24 学时
6	“师德修养与课程思政”高级研修班	40 学时
7	贯彻习近平总书记关于教育立德树人的要求和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》教师培训班	24 学时

(四) 教学团队获得教学奖励情况

序号	获奖项目	获奖人员	时间
1	山东省教学成果一等奖	教学团队	2018 年
2	山东省高等学校黄大年式教学团队	教学团队	2021 年
3	《数据通信与网络技术》被评为山东省课程思政示范课程	教学团队	2021 年
4	《数据通信与网络技术》被评为山东省继续教育优质课程建设项目	教学团队	2021 年
5	《单片机应用技术》被评为山东省精品资源共享课程立项建设项目	教学团队	2018 年
6	“现代电子信息技术技能创新平台”为山东省职业教育技艺技能传承创新平台	教学团队	2018 年
7	山东省高等职业教育名师工作室	教学团队	2019 年
8	山东省高等学校教学名师	肖丰霞	2020 年
9	山东省职业教育青年技能名师	肖丰霞	2018 年
10	全国水利职教教学新星	肖丰霞	2017 年
11	山东省职业院校信息化教学大赛一等奖	肖丰霞、杨经伟、申加亮、王书平	2017 年
12	山东省职业院校信息化教学大赛一等奖	王书平、闫廷光	2017 年
13	山东省职业院校教学能力大赛一等奖	崔维群、朱玮	2018 年
14	山东省职业院校教学能力大赛一等奖	肖丰霞、杨经伟、申加亮、王书平	2019 年
15	山东省高校青年教师教学比赛一等奖	王书平	2018 年

16	山东省职业院校教学能力大赛二等奖	王书平、闫廷光	2018年
17	山东省职业院校教学能力大赛三等奖	杨经伟、肖丰霞、 王书平、申加亮	2020年
18	山东省职业院校教学能力大赛三等奖	肖丰霞、申加亮、 杨经伟	2018年
19	山东省职业院校技能大赛(教师组)三等奖	杨经伟	2017年

(五) 教学团队指导学生比赛获奖情况

近5年来,团队教师指导学生参加各类学科技能竞赛及双创、发明杯、挑战杯等各类比赛获奖100余项,取得了良好的育人效果,部分获奖情况如下表。

获奖名称	级别	姓名	主办单位	时间
全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	国家二等奖	崔维群	中国发明协会 山东省教育厅	2020年
全国大学生创新方法应用大赛	国家二等奖	崔维群	教育部创新方法 教学指导分 委员会	2020年
全国大学生创新方法应用大赛	国家二等奖	申加亮	教育部创新方法 教学指导分 委员会	2020年
“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家三等奖	申加亮	团中央、教育 部	2020年
“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省级一等奖	申加亮	共青团山东省 委、山东省教 育厅	2020年
“建行杯”第六届山东省“互联网+”大学生创新创业竞赛	省级二等奖	申加亮	山东省教育厅	2020年
第七届山东省大学生科技创新大赛	省级二等奖	崔维群	山东省教育厅	2020年
山东省新一代信息技术创新应用大赛	省级一等奖	肖丰霞	山东省工业和 信息化厅	2020年
山东省新一代信息技术创新应用大赛	省级二等奖	杨经伟	山东省工业和 信息化厅	2020年
“TI杯”全国大学生电子设计竞赛(山东赛区)	省级一等奖	王书平	山东省教育厅	2020年
“TI杯”全国大学生电子设计竞赛(山东赛区)	省级二等奖	杨经伟	山东省教育厅	2021年
山东省职业院校技能大赛	省级二等奖	肖丰霞	山东省教育厅	2021年
山东省职业院校技能大赛	省级三等奖	杨经伟	山东省教育厅	2021年

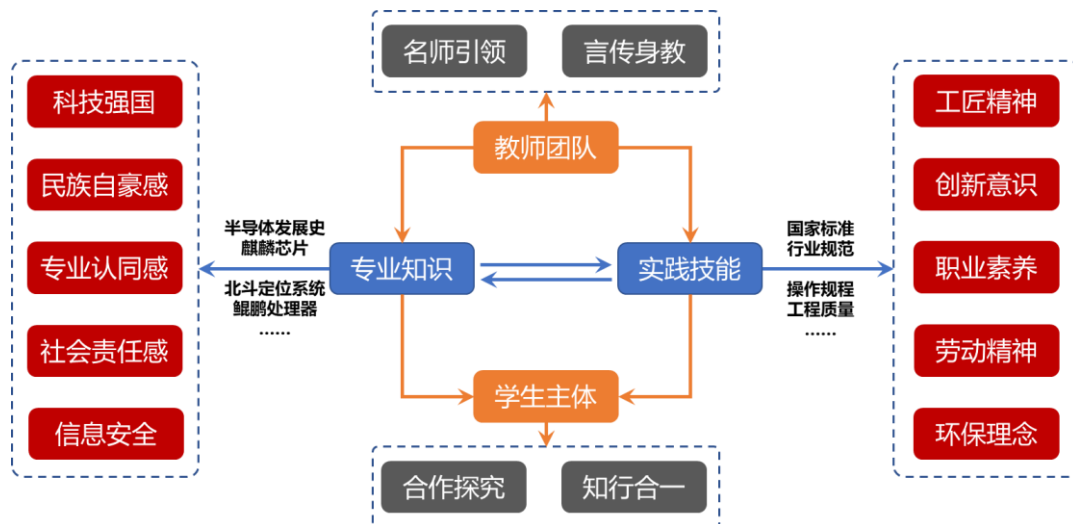
四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

《数字电子技术》是电子信息工程技术、通信技术、电气自动化技术等专业的专业基础课程。主要讲解各种逻辑门电路、集成器件的功能及其应用，逻辑门电路组合和时序电路的分析和设计方法，训练学生运用集成电路设计、制作电子产品的能力。

（一）课程思政建设方向与重点

本课程以数字电子技术专业知识和实践技能为引领，按照“立德树人、德技并修”的育人理念，结合课程特点和对应的岗位要求，在学习知识和技能的同时，通过华为麒麟芯片、鸿蒙 OS、鲲鹏处理器、北斗定位系统、大国工匠、行业规范等载体，激发学生建立民族自豪感、专业认同感和社会责任感，重点培养学生“科技强国、技术创新、严谨规范”的职业素养。



（二）课程思政建设目标

突出现代数字技术专业在国民经济发展中的重要地位，结合本专业育人目标，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的工程实践能力，培养精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，为我国的通信事业发展贡献力量。

（三）课程思政建设内容

1. 加强课程思政教学团队建设，提高课程思政教育教学能力。
2. 创新课程思政教学模式，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机融合。
3. 深入挖掘课程思政元素，建设完善课程思政资源库，精心设计融入模式，加强思政资源供给。
4. 建立多主体、多维度的综合评价体系和评价方法。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

（一）“三步分解、重点培育”的课程思政内容融入模式

本课程主要分为5个项目，根据课程特点，将每个项目的学习过程分解为“知识储备→虚拟演练→项目实战”三个阶段进行，针对每个阶段的教学内容特点提炼思政元素，设计融入模式，有针对性地进行重点培育。



1. 知识储备。根据项目不同，主要讲解基本门电路、组合逻辑芯片、时序逻辑芯片的认识与应用方法等知识，在教学过程中，融入半导体集成电路发展史，中国5G新技术引领全球信息革命，华为麒麟芯片技术限制，北斗卫星导航系统等社会热点问题，培养学生的专业认同感、民族自豪感、安全意识和家国情怀，激发学生努力学习专业知识、立志科技强国的信念和投身电子信息与半导体行业建设的爱国热情。

2. 虚拟演练。此阶段通过虚拟仿真技术和VR/AR等先进技术进行Multisim电路功能仿真分析、电子产品焊接的虚拟演练，在节约实训耗材的同时提高训练效果，培养学生勤俭节约、绿色环保理念；通过虚拟仿真平台不断进行探索创新、优化方案设计，培养学生的创新意识、创新实践能力和立志通过科技创新造福人类的社会责任感。

3. 项目实战。项目实战的训练任务源自校企合作企业的真实项目案例。在此阶段，学生根据GB/T 4588.3-2002《PCB电路板的设计和使用规范》、GB/T4677-2002《PCB电路板测试方法》、GB50611-2010《电子工程防静电设计规范》等国家标准、行业规范作为实践操作标准，按照下发任务操作流程单，实现教学内容与生产实践对接。培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神，一丝不苟、严谨细致的规范操作意识，敬业、精益、专注的劳动精神和职业素养。

（二）“三主线、六维度”的课程思政资源挖掘方法

从**历史、时代、实践**三条主线探索思政教育融入点，历史包括党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、电子专业发展史等；时代是指关注全球热点、焦点案例，与时俱进，新时代先进人物和先进事迹等；实践是指通过动手操作等增强学生解决问题的实践能力，弘扬职业精神、劳动精神，倡导知行合一，让学生在实践中敢闯会创，增强创新精神、创造意识和创业精神，同时培养学生科学精神、安全意识、严谨作风等。逐渐探索出**形势热点、文化知识、历史故事、行业**

信息、名人名师、劳模工匠等六个维度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，建设课程思政“主战场”。

学习项目	思政元素融入点	预期效果
项目 1: 数字电路及数字逻辑基础	5G 时代与智能手机的发展、辩证法中事物的多样性、逻辑关系与因果关系。	引导学生了解新技术、支持国产品牌的发展；引导学生将所获得的知识、思想、方法和动机中的多样性融合于创新能力的培养中。
项目 2: 多数表决电路的设计与制作	半导体技术发展史；美国对国产芯片的技术限制，华为等民族企业被卡脖子；石墨烯晶体管和碳纳米晶体管的制造等。	培养学生的危机意识、创新意识；引导学生要从辩证唯物主义角度认识学习过程，掌握自然历史的规律，利用自然规律进行创新改造，提高自主创新能力。
项目 3: 声光报警电路的设计与制作	物联网技术的发展史；中国的新能源汽车、车联网技术弯道超车；中国传统文化中的“防患未然、曲突徙薪”等成语典故。	增强学生的民族自信心；激发学生对中华优秀传统文化的热爱，使学生树立高度的中国特色社会主义文化自信、制度自信、道路自信。
项目 4: 数字钟的设计与制作	信息存储的发展历史，从结绳记事、甲骨文、纸、打孔纸带、磁带、磁鼓内存、磁芯存储、硬盘驱动器、软盘，到今天普及的固态驱动器/闪存，再到量子存储等存储技术，人类探索的脚步从未停止。	引导学生充分认识到知识产权的重要性，提升知识产权意识；让学生感受中国人民自古以来的智慧，感受人类文明发展的进步之路，进而激发学生进行创新和技术革新的热情，激励学生树立积极创新的科技精神。
项目 5: 信号源的设计与制作	国产复杂数字系统（北斗定位系统、现代信息化作战系统、载人航天系统……）的发展历程；建国 70 余年，追赶西方几百年的工业化进程，逐步完成从“中国制造”到“中国智造”的转变。	培养学生分析和解决复杂问题的方法，形成大局意识、团结协作意识；引导学生切实体会社会主义制度的优越性，培养学生民族自信心和爱国主义情怀。

（三）“名师引领、合作探究、校企共育”的课程思政实施路径

1. **名师引领。**充分发挥团队内教学名师和企业技术技能大师的引领作用，团队教师在教学过程中躬身垂范，身体力行，为学生树立良好的榜样。

2. **合作探究。**一是在课程教学过程中，师生就通信业的社会热点、先进技术、网络和信息安全等话题以小组讨论、随机发言、分组辩论等方式共同进行探究，明辨事理，教学相长。二是在针对每个项目的特点，在学习前向学生布置思政点深入挖掘和思政元素搜集整理任务提交到线上教学平台，课上有选择性地让学生进行讲解，不但锻炼了学生的信息搜集整理能力、交流沟通能力，而且加深了对所学内容的了解，实现了课程思政资源的师生共建。

3. **校企共育。**我校电子信息工程技术、通信技术、电气自动化技术等专业与中兴协力、浙江华为、海尔集团等公司开展了校企合作，依托合作企业深厚的行业底蕴可为学生的思政德育教育提供丰富的思政案例、真实的项目实战资源，取得了良好的育人效果。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

（一）考核机制建设

基于过程性考核评价，课程采用融“思想政治素质和专业知识技能”于一体的“双考核”，思想政治素质占课程总成绩的25%。对于思想政治素养的考核主要从学生的心得体会、教学过程记录（包括参与课堂教学情况[完成度、参与度、准时度等]、课内外实践、团队活动表现及态度、行为的改变等）、学生自评、同学互评、教师评价等维度进行评定，初步建立了衡量课程思政目标达成度的多主体、多维度的考核评价体系和方法。

（二）评价与成效

本课程每学期都会向全体学生以发放调查问卷结合座谈方式进行调查，95%以上的学生认可本课程思政教学改革，认为通过课程学习，有效提高了自己的思想政治素养和职业综合素质。另外，本课程每学期都会邀请不少于5位校内外同行专家随机听课指导，普遍认为本课程思政目标准确，资源丰富，教学方法和手段多样，较好实现了价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。

（三）示范辐射

通过本课程的思政教学改革研究与实践，有效带动了我校电子信息工程技术、通信技术、电气自动化技术等专业的课程思政改革。课程思政教学资源库也在多所学校推广应用，示范辐射作用显著。

七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内)

(一) 特色、亮点和创新点

1. 以思政项目研究促进本课程思政建设。充分依托团队承担的省部级课程思政教研教改项目研究成果指导本课程的课程思政建设,建设理念和思路先进,二者相辅相成,共同推进。团队成员以该课程中的项目《声光报警电路的设计与制作》参加2019年山东省教学能力大赛获一等奖。

2. “双群”课程思政资源库的建设和共享。依托和共享团队承建的电子信息类专业课程思政资源库,本课程思政资源库建设初具规模,教学案例和资源丰富,与专业知识和技能结合紧密,为课程思政教学提供了有力支持。

(二) 典型教学案例一声光报警电路的焊接

1. 课程引入

思政点: 工匠精神、爱国情怀和民族自豪感、正确的成才观

思政融入方法: 大国工匠顾春燕微焊接技术有效激发学生学习兴趣、专业认同感和民族自豪感,形成正确的成才观。

2. 声光报警器虚拟仿真训练

思政点: 绿色环保意识、科技创新意识

思政融入方法: 先通过虚拟仿真和VR先进技术进行电路板制作训练,节约耗材,从而引导学生树立绿色环保意识和创新意识的。

3. 声光报警器实物制作训练

思政点: 工匠精神

思政融入方法: 通过点评,制作高质量的电子产品需要一丝不苟、严谨细致、精益求精、刻苦训练的精神,从而培养学生敬业、精益、专注、规范等工匠精神。



八、课程建设计划

(概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内)

(一) 建设计划

1. 挖掘课程思政元素,丰富资源形式,使课程思政资源库案例总数达150个,资源总数达500个。

2. 发挥名师引领,加强理论学习,培养教学特色,全面提升团队教师的课程思政教学能力,打造成为省内一流、国内知名的思政师资团队。

3. 建成省内一流、国内领先的课程思政示范课程,充分发挥引领示范作用。

（二）存在问题及改进措施

1. 目前本课程的教材还无法满足课程思政的要求，下一步将深入研究，整理资料，配合资源库，编写基于课程思政的立体化、活页式教材。

2. 课程思政考核评价方法及机制建设还不够完善，下一步将完善以“双考核”为基础、构建完善符合思政教育教学规律的多主体、多维度的课程考核评价体系。

3. 教学团队的课程思政教学能力有待进一步提高。下一步将加强教学团队的学习培训，引进思政课教师加入教学团队，持续提升团队课程思政建设能力。

（三）支持保障措施

1. 政策支持

根据山东省教育厅《关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》，学院制定了《山东水利职业学院“课程思政”建设实施方案》，为“思政”工作的落实和建设提供政策支持和保障。

2. 组织保障

学院成立三级联动“课程思政”建设工作领导小组，协调解决“课程思政”建设相关问题，确保“课程思政”工作落到实处。

3. 经费保障

学院设立学科建设专项经费，用于学科专业群建设、人才培养质量保证体系建设、课程建设等。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字:

(学校公章)

年 月 日

十三、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)

年 月 日